

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**  
Факультет педагогики, психологи и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологи и физической культуры

**Л.А. ЯШКОВА**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Методические материалы**  
**к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы**  
**студентов 4-5-го курса бакалавриата,**  
**обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-**  
**лями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование**  
**очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2019

**ББК 74.480.276**

**П 691**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат психологических наук, доцент

***М.А. Лукьяненко***

**Яшкова Л.А.**

**П 691 Педагогическая практика:** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Л.А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.....</b> | <b>7</b>  |
| <b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>  | <b>21</b> |
| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>  | <b>22</b> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>  | <b>24</b> |
| <b>10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....</b>                                   | <b>25</b> |

## **1. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.**

Основной целью прохождения педагогической практики является формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.**

Программа педагогической практики предусматривает решение следующих задач:

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога дошкольного образования.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОУ.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе ДОУ.
7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
2. Организация воспитания и обучения в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников ДОУ, и отражающих специфику предметной области;
3. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
4. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
5. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.**

Педагогическая практика поможет узнать студентам о методах психолого-педагогического исследования, а также приемы психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов, условия развития творчества и исследовательских умений студентов-практикантов.

Для освоения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и технологии физического воспитания», «Семейная педагогика», «Социальная психология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия».

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Коррекционная работа с детьми», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

**Знать:**

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержательному минимуму дошкольного образования;
- содержание основных образовательных программ;
- основные принципы образования;
- содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ по ФГОС;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ дошкольного образования.
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей дошкольного возраста;
- охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;

**Уметь:**

- стимулировать развитие дошкольников с учетом психолого-педагогических требований;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения;
- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать подведение итогов);
- изучить личность дошкольника и детский коллектив в условиях развивающего и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями.

**Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска,

обработки и использования научной информации;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

- основами социологического исследования.

### **3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.**

Способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 6 недель, 4 курс, 7 и 8 семестр), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

**Форма** проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.**

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

|  | Код | Содержан | Планируемые | результаты | при |
|--|-----|----------|-------------|------------|-----|
|--|-----|----------|-------------|------------|-----|

| п.п.                     | компетенции | и компетенции (или её части)   | прохождении практики   |
|--------------------------|-------------|--|--|
| <b>4 курс, 7 семестр</b> |             |  |  |
|                          | ПК-1        | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и</li> </ul> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>технологиями руководства коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</li> </ul>  |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности;</li> <li>– ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания</li> </ul> |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
|  |      | <p>и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников;</li> <li>– основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся;</li> <li>– способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> |  |
|  | ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>  | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития;</li> <li>• требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;</li> <li>• возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>– использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального</li> </ul> |

|  |      |   |  |
|--|------|---|--|
|  |      |   | <p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения;</li> <li>– строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>– методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</li> </ul> |
|  | ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;</li> <li>– специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</li> <li>– развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции;</li> <li>– создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;</li> </ul>  |

|                          |      |   |  |
|--------------------------|------|---|--|
|                          |      |   | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала;</li> <li>– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде);</li> </ul> <p>методами и приемами стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.</p>  |
| <b>4 курс, 8 семестр</b> |      |   |  |
|                          | ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом;</li> <li>– применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального</li> </ul> |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  |  | <p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</li> <li>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</li> </ul> |
| ПК-2 |  | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности;</li> <li>– ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать</li> </ul>   |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
|  |      |  | <p>основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников;</li> <li>– основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся;</li> <li>– способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> |
|  | ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития;</li> <li>• требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;</li> <li>• возрастные особенности социализации детей и обучающихся;</li> </ul>   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | <p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>их профессионального самоопределения</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>– использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>– осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения;</li> <li>– строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</li> <li>– методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</li> </ul> |
| ПК-6 |  | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>        | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;</li> <li>– специфику педагогического общения и взаимодействия в</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>коллективе;<br/>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</li> <li>– развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции;</li> <li>– создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала;</li> <li>– навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде);</li> </ul> <p>методами и приемами стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.</p> |
|--|--|--|---|

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Объем практики на 4 курсе 7 семестр составляет 6 зачетных единиц, 9,2 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся.

Объем практики на 4 курсе 8 семестр составляет 6 зачетных единиц, 9,2 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

### 4 курс, 7 семестр

| Этапы практики  | Сроки    | Виды деятельности, их содержание  | Общая трудоемкость |      | Форма текущего контроля  |
|---|----------|---|--------------------|------|--|
|   |          |   | Зач.ед.            | Часы |  |
| 1   | 2        | 3   |                    |      |  |
| 1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете) | 1 неделя | 1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем;<br>2) Распределение по местам | 1                  | 10   | Предоставление договора, доп. соглашений.<br>Беседы с педагогами-наставниками. |

|   |                   |  |   |     |  |
|---|-------------------|--|---|-----|--|
|   |                   | прохождения педагогической практики в ДОУ  |   |     | Участие в установочной конференции.  |
| 2. Основной этап.<br>Организационный период | 1, 2<br>неделя    | <p>1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.</p> <p>2) Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>3) Студент знакомится с группой, изучает личные дела, беседует с воспитателем, посещает непосредственную образовательную деятельность (НОД) в группе.</p> <p>4) Планирует, организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, прогулки.</p> <p>5) Планирует, организует и руководит основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общения детей.</p> <p>6) Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты занятий НОД вместе с воспитателем-наставником; проводит пробные занятия НОД и анализирует их.</p> | 1 | 30  | <p>Предоставление на кафедру:</p> <p>1) Привести в дневнике педагогической практики индивидуальный план работы в период практики.</p> <p>2) Заполнение дневника практики.</p> <p>3) Указать в дневнике расписания занятий НОД в группе.</p> <p>4) Режим дня (ксерокопия). Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.</p> <p>5) Календарно-тематическое планирование с подписью воспитателя-наставника.</p> <p>6) Анализ посещенных занятий НОД. Самоанализ одного из пробных занятий НОД. Фотоматериалы.</p> |
| 3. Основной этап.                           | 3, 4, 5<br>недели | <p>1) Студент проводит рабочие занятия НОД, анализирует их.</p> <p>2) Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятиям НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, продолжает посещать занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов).</p> <p>3) Студент изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>4) Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия.</p> <p>5) Студент участвует в работе методического объединения воспитателей, методических</p>  | 2 | 100 | <p>1) Календарно-тематическое планирование с подписью воспитателя-наставника. Накопительная папка портфолио.</p> <p>2) Посещение пробных занятий НОД групповыми методистами. Анализ посещенных занятий НОД. Самоанализ занятий НОД.</p> <p>3) Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности детей, с приложением первичных материалов.</p> <p>4) Проанализировать результаты работы с детьми дошкольного возраста. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи</p>   |

|  |                              |  |   |     |  |
|--|------------------------------|--|---|-----|--|
|  |                              | семинаров.<br>6) Студент определяет тему зачетного занятия НОД и мероприятия, готовится к их проведению.   |   |     | ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.<br><br>5) Подготовить выступление по проблеме методического семинара. Представить в дневнике доклад.<br><br>6) Заполнение дневника практики.   |
| 4. Основной этап.<br>Заключительный период                   | 6 неделя                     | 1) Студент проводит обычные и зачетный занятия НОД, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.<br><br>2) Готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятию НОД, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов).<br><br>3) Проводит воспитательную работу, анализируя ее, проводит зачетное мероприятие.<br><br>4) Проводит индивидуальную работу с родителями.<br>5) Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.<br>6) Выполняет работу из вариативной части. | 1 | 56  | 1) Конспект зачетного занятия НОД с анализом группового руководителя и подписью. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий НОД.<br>2) Посещение зачетного занятия и мероприятия групповыми методистами.<br><br>3) Методическая разработка воспитательного мероприятия.<br>4) Накопительная папка портфолио.<br>5) Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная заведующей дошкольного учреждения, воспитателем (заверенная печатью).<br><br>6) Отчет по форме. |
| 5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) | В назначенный деканатом день | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.  | 1 | 20  | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.  |
| Итого  |                              |  | 6 | 216 |  |

#### 4 курс, 8 семестр

| Этапы практики   | Сроки    | Виды деятельности, их содержание                                    | Общая трудоемкость |      | Форма текущего контроля   |
|--|----------|---|--------------------|------|---|
|  |          |   | Зач.ед.            | Часы |   |
| 1  | 2        | 3   |                    |      |   |
| 1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится | 1 неделя | 1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; | 1                  | 10   | Предоставление договора, доп. соглашений.<br>Беседы с педагогами- |

|   |                   |   |   |     |   |
|---|-------------------|---|---|-----|---|
| на факультете)                              |                   | 2) Распределение по местам прохождения педагогической практики в школе  |   |     | наставниками.<br>Участие в установочной конференции.  |
| 2. Основной этап.<br>Организационный период | 1, 2<br>неделя    | 1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.<br><br>2) Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.<br>3) Студент знакомится с классом, изучает личные дела, беседует с учителем, посещает уроки и ведет их.<br>4) Планирует, организует и проводит уроки, утреннюю гимнастику, прогулки.<br>5) Планирует, организует и руководит учебно-воспитательным процессом в классе.<br>6) Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты уроков совместно с педагогом; проводит пробные уроки и анализирует их. | 1 | 30  | Предоставление на кафедру:<br>1) Привести в дневнике педагогической практики индивидуальный план работы в период практики.<br><br>2) Заполнение дневника практики.<br><br>3) Указать в дневнике расписание уроков класса.<br><br>4) Расписание уроков (ксерокопия). Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.<br><br>5) Календарно-тематическое планирование с подписью учителя.<br><br>6) Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из пробных уроков. Фотоматериалы. |
| 3. Основной этап.                           | 3, 4, 5<br>недели | 1) Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.<br>2) Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с детьми, продолжает посещать уроки педагога-наставника (практикантов).<br>3) Студент изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.<br>4) Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия.<br>5) Студент участвует в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров.  | 2 | 100 | 1) Календарно-тематическое планирование с подписью педагога-наставника. Накопительная папка портфолио.<br>2) Посещение пробных уроков групповыми методистами. Анализ посещенных уроков. Самоанализ занятий уроков.<br>3) Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности младшего школьника, с приложением первичных материалов.<br>4) Проанализировать результаты работы с детьми школьного возраста. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи  |

|  |                              |  |   |     |   |
|--|------------------------------|--|---|-----|---|
|  |                              | 6) Студент определяет тему зачетного урока и мероприятия, готовится к их проведению.   |   |     | ребенку с проблемами на основе анализа:<br>индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.<br><br>5) Подготовить выступление по проблеме методического семинара. Представить в дневнике доклад.<br><br>6) Заполнение дневника практики.   |
| 4. Основной этап.<br>Заключительный период                   | 6 неделя                     | 1) Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.<br><br>2) Готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия педагога-наставника (практикантов).<br><br>3) Проводит воспитательную работу, анализируя ее, проводит зачетное мероприятие.<br><br>4) Проводит индивидуальную работу с родителями.<br><br>5) Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.<br><br>6) Выполняет работу из вариативной части. | 1 | 56  | 1) Конспект зачетного занятия НОД с анализом группового руководителя и подписью. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий НОД.<br>2) Посещение зачетного занятия и мероприятия групповыми методистами.<br><br>3) Методическая разработка воспитательного мероприятия.<br><br>4) Накопительная папка портфолио.<br><br>5) Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы (заверенная печатью).<br><br>6) Отчет по форме. |
| 5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) | В назначенный деканатом день | 1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.<br>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.  | 1 | 20  | Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.   |
| Итого  |                              |  | 6 | 216 |   |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.  
Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

**Форма отчетности** — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

**Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с

требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период в лагере дневного пребывания.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных осо-

бенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

| № п/п | Виды самостоятельной работы в период практики  | Форма контроля   |
|-------|--|--|
| 1     | Оформить в дневнике практики:<br>– цель и задачи практики,<br>– содержание заданий.  | Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики). |
| 2     | Привести в дневнике индивидуальный план работы.  | Проверка документации (индивидуального плана)                              |
| 3     | Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.   | Проверка документации. Индивидуальные консультации                         |
| 4     | Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта. | Проверка документации. Индивидуальные консультации                         |
| 5     | Зафиксировать в дневнике общие сведения:<br>1. об особенностях работы специалиста;<br>2. о детях, с которыми он работает, об их  | Проверка документации. Индивидуальные консультации                         |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития;<br>3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.  |  |
| 6  | Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.  | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 7  | Отразить в дневнике практики:<br>1.особенности внешнего вида ребенка;<br>2.пантомимику;<br>3.мимику;<br>4.речевое поведение;<br>5.поведение по отношению к другим людям;<br>6.поведенческие проявления по отношению к самому себе;<br>7.поведение в психологически значимых ситуациях;<br>8.поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.) | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 8  | Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.   | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 9  | Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.   | Портфолио  |
| 10 | Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.  | Проверка документации. Индивидуальные консультации |
| 11 | Написать отчет по практике по установленной форме.   | Проверка документации. Итоговая конференция        |
| 12 | Отзыв группового руководителя и оценка по практике.  | Защита практики                                    |

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.**

Форма контроля производственной практики (практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций:

| № п.п.   | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся  |                              | Формы текущего контроля  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  |
|--|---|------------------------------|--|--|
| <b>I. Подготовительный этап</b>                      |   |                              |  |  |
| 1  | Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование работы на период практики<br>Разработка воспитательного мероприятия общелагерного и отрядного, апробация в данном учреждении<br>Составление отчета по форме                                    | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана   | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. |
| 2  | Психолого-педагогический анализ дня студента<br>Подготовка педагогической копилки<br>Планирование, организация и проведение основных видов деятельности во временном детском коллективе (игровой, трудовой, спортивной, культурно-досуговой и т.д.) и общения детей | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | Заполнение дневника практики<br>Конспекты (сценарии) мероприятий, бесед, самоанализ проведенных мероприятий, методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д.<br>План-сетка общелагерных и внутриотрядных мероприятий с учетом реализуемой программы | Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий.<br>Конспектирование и анализ статьи.<br>Конспектирование и анализ литературы.                 |
| <b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b> |   |                              |  |  |
| 1  | Составление индивидуального плана выполнения программы практики   | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | Составление индивидуального плана  | Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики  |
| 2  | Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе   | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления  | Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики  |
| 3  | Самоанализ практики   | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | Заполнение дневника практики   | Педагогический самоанализ производственной практики  |

|   |  |                              |                 |  |
|---|--|------------------------------|-----------------|--|
| 4   | Составление характеристики на ребенка лидера, ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | Характеристики. | Выявить проблемы и особенности развития ребенка. |
| <b>III. Подготовка отчета по практике</b> |  |                              |                 |  |
| 1   | Открытая защита итогов практики  | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 | Защита практики | Публичная защита с презентацией                  |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| Компетенция ФГОС Бакалавриат   | Код  | Содержание компетенции  |  |   |
|--|------|---|--|---|
|  |      | знать   | уметь  | владеть   |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | <i>Базовый уровень</i>  |  |   |
|  |      | особенности возникновения и становления коллектива в социальной практике.   | свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.                              | элементами восприятия и различий социальных, этнических и т.д.  |
|  |      | <i>Продвинутый уровень</i>  |  |   |
|  |      | особенности строения психики и закономерности ее развития у детей дошкольного возраста                              | соблюдать нормы профессиональной этики   | системой знаний о психолого-педагогической познавательной деятельности личности в детском коллективе        |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | ПК-2 | <i>Высокий уровень</i>  |  |   |
|  |      | закономерности, категории, принципы и методы психологии человека, методы и формы образовательной деятельности в ДОУ | использовать методики для определения индивидуальных особенностей воспитанников                          | системой знаний о закономерностях и процессах воспитания личности в коллективе с учетом культурных различий |
|  |      | <i>Базовый уровень</i>  |  |   |
| оспособность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | ПК-2 | основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую                         | решать задачи воспитания и составлять план с учетом: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой | основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую                 |
|  |      | <i>Продвинутый уровень</i>  |  |   |
|  |      | особенности возрастного развития детей  | особенности возрастного развития детей;  | решать педагогические ситуации с уче-   |

|  |      |  |   |  |
|--|------|--|---|--|
|  |      | дошкольного возраста; охраны жизни и здоровья детей  | развивать духовно-нравственные качества в ДОУ   | том возрастных особенностей детей и их духовно-нравственного воспитания  |
|  |      | <i>Высокий уровень</i>   |   |  |
|  |      | логику развития образовательной деятельности, методики организации НОД   | выстраивать индивидуальный план развития детского коллектива, методики организации образовательной траектории                         | составлять образовательную программу ДОУ, подбирать и апробировать методики по развитию дошкольников согласно возрасту |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4 | <i>Базовый уровень</i>   |   |  |
|  |      | особенности возникновения и становления психологии здоровья дошкольников как научной теории и педагогической практики. | свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.   | элементами педагогической психологии   |
|  |      | <i>Продвинутый уровень</i>   |   |  |
|  |      | особенности развития психических процессов у дошкольников в образовательной среде ДОУ.                                 | соблюдать нормы профессиональной этики  | системой знаний о закономерностях психического управления детским коллективом  |
|  |      | <i>Высокий уровень</i>   |   |  |
|  |      | закономерности, категории, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников  | уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека   | системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического здоровья дошкольников                            |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | ПК-6 | <i>Базовый уровень</i>   |   |  |
|  |      | методики организации на занятиях совместной деятельности   | методики коллективно-творческих воспитательных дел направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ДОУ | методики коллективно-творческих воспитательных дел   |
|  |      | <i>Продвинутый уровень</i>   |   |  |
|  |      | методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей игры для дошкольников                  | методики на уроках направленных на совместную и самостоятельную образовательную деятельность по ФГОС ДОУ                              | методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей  |
|  |      | <i>Высокий уровень</i>   |   |  |
|  |      | принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений  | принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений и особенностей организации целей и задач                            | методами исследования педагогических явлений и особенностей организации  |

### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с

индивидуальным заданием;

- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

| № п/п.   | Критерии оценки   | Шкала оценивания, кол-во баллов |
|--|---|---------------------------------|
| 1  | 1. Составление индивидуального плана работы                                       | 2                               |
| 2  | 2. Знакомство с учреждением   | 2                               |
| 3  | 3. Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении                       | 5                               |
| 4  | 4. Знакомство с воспитателем (вожатым) и категорией детей, с которыми он работает | 5                               |
| 5  | 5. Изучение этических правил взаимоотношений воспитателя (вожатого) с ребенком    | 6                               |
| 6  | 6. Определение психологических особенностей ребенка                               | 10                              |
| 7  | 7. Изучение интересов и увлечений детей   | 10                              |
| 8  | 8. Проведение с группой детей воспитательного мероприятия                         | 20                              |
|  | ВСЕГО   | 60                              |
| Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине |   |                                 |
| 1  | Отчетная документация   | 15                              |
| 2  | Защитное слово (доклад, наглядность)  | 15                              |
| 3  | Презентация к защитному слову   | 10                              |
|  | ВСЕГО   | 40                              |
|  | ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР  | 100                             |
| Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине |   |                                 |
| 1  | Отчетная документация   | 15                              |
| 2  | Защитное слово (доклад, наглядность)  | 15                              |
| 3  | Презентация к защитному слову   | 10                              |
|  | ВСЕГО   | 40                              |
|  | ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР  | 100                             |

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя<br>практики от организации<br>(подпись) |
|------|------------------------------|--|
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |
|      |                              |  |

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»  
 в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
 Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнила  
 Студентка 2 курса  
 Группы Д-17-НД  
 Иванова Анна  
 Сергеевна

Проверил:  
 групповой руководитель  
 Яшкова Лариса  
 Александровна

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

| РАБОТА ЗАЩИЩЕНА      |        |                                  |
|----------------------|--------|----------------------------------|
| Дата<br>_____ 201 г. | Оценка | Подпись<br>руководителя<br>_____ |

Славянск-на-Кубани,  
 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-  
ждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Цель практики – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

Формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---

**План-график выполнения работ:**

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|-------|--|
| 1 | Подготовительный этап                                     |       |  |
| 2 | 1. Экспериментальный (производственный) этап              |       |  |
| 3 | Подготовка отчета по практике                             |       |  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20\_\_ г. 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|---|--|--------|---|---|---|
|   |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4 | Оценка трудовой дисциплины   |        |   |   |   |
| 5 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ<br>КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)   | Оценка |   |   |   |
|---|--|--------|---|---|---|
|   |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
|   | ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;   | +      |   |   |   |
|   | ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  |        |   |   |   |
|   | ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; |        |   |   |   |
|   | ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.  |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

<https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.

<https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873)

5. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожаго: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.

## Дополнительная литература

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F->

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblioclub.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblioclub.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

### Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851)

6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

### Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
10. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
11. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
12. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Учебное издание

**Яшкова Лариса Александровна**

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 3-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_\_.  
Тираж 1 экз.  
Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200